

## RELATÓRIO DE AÇÃO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

PARCIAL ( )      FINAL ( X )

Título da ação: VII Semana de História: Formar professorxs – experiências, desafios e perspectivas
Unidade(s) /Departamento(s) /Campus: Departamento Acadêmico de História/DAH/UNIR
Coordenador (es): João Maurício Gomes Neto CPF: 046.605.264-29 E-mail: Telefone:  Tadeu Pereira dos Santos CPF: 039.568.316-59 E-mail: tadeu.santos@unir.br Telefone: (34) 99125-4740

Equipe de Trabalho				
Nome	Unid/Departamento	Formação Profissional	Função na ação	CH
João Maurício Gomes Neto	História/DAH/UNIR	Docente	Coordenador	80
Tadeu Pereira dos Santos	História/DAH/UNIR	Docente	Vice-Coordenador	80
Adriane Pesovento	História/DAH/UNIR	Docente	Comissão Organizadora	30
José Joaci Barboza	História/DAH/UNIR	Docente	Comissão Organizadora	30
Valdeir Junior Loudovico Dutra Garcia	História/DAH/EGDE/UNIR	Discente	Comissão Organizadora	30
Marciana da Silva Lourenço	História/DAH/UNIR	Discente	Comissão Organizadora	30
Amanda Conceição Teixeira	História/DAH/UNIR	Docente	Comissão Científica	30

Catiane Cinelli	DAEDC-RM/UNIR	Docente	Comissão Científica	30
Cynthia Cristina de Moraes Mota	História/DAH/UNIR	Docente	Comissão Científica	30
Fabiola Santana	História/DAH/UNIR	Docente	Comissão Científica	30
Luiz Carlos Perez Diodato	CEDUC/RO	Docente	Comissão Científica	30
Marcelo Ranzula da Silva	História/DAH/UNIR	Docente	Comissão Científica	30
Samilo Takara	DEPED-RM/UNIR	Docente	Comissão Científica	30
Socrates Alves de Oliveira	UNEMAT e SEDUC/RO	Docente	Comissão Científica	30
Thainara Burtuli	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Ely Marielli Wolff	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Pedro Gabriel Silva e Silva	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Gabriely Aparecida de Lima	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Any Karoline Moraes Lovo	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Pâmela Kamila da Silva Gomes	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Juliana Aparecida de Oliveira	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Vaine Cristina da Silva Ataidés	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Cléo Gonçalves Viana	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Aline Fonseca	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Jéssica da Silva Bachega	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Alisson Felipe Alves dos Santos	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Débora Flegler Soares	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Helen Cristina Paim Peixoto	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30
Ubeatan Gomes dos Reis	História/DAH/UNIR	Discente	Monitoria	30

Local de Execução da Ação de Extensão: *Campus* da Unir/Rolim de Moura (Auditório da Biblioteca Fernando Pessoa, Centro de Documentação Regional da Zona da Mata Rondoniense (CDR), Espaço de Vivência, Laboratório de Informática e Salas 3, 4 e 5 do Bloco de Aulas “A”).

Apresentação: A Semana de História é um evento acadêmico realizado anualmente, que teve sua sétima edição em novembro de 2019. A temática norteadora do encontro buscou discutir questões relacionadas à formação docente, balizada na interlocução entre teoria e prática como atributo indispensável à atuação do professor/a-pesquisador/a. Com proposta ampla e interdisciplinar, o encontro discutiu experiências, debateu dificuldades, apontou caminhos e expectativas à formação básica e continuada dos profissionais da educação, com destaques aos/as professores/as. Destaca-se, portanto, sua relevância acadêmica e social, na busca por fortalecer, cada vez mais, as parcerias entre escolas e a universidade.

Ao propor discussão a respeito de temas comuns a todas as licenciaturas, tanto do *campus* Rolim de Moura (Educação do Campo, História e Pedagogia) quanto de outros *campi* da Universidade Federal de Rondônia/Unir, a intenção foi oportunizar debates em torno de questões como: O cotidiano da profissão docente; A docência no ensino superior; A docência na educação básica; A docência e formação no intercultural e na educação do campo; Teorias e filosofias da aprendizagem; Políticas públicas educacionais; Estratégias e metodologias de ensino-aprendizagem; A pesquisa e sua relação com ensino-aprendizagem; Perspectivas disciplinares, multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares; Estágios, PPIBID, Residência Pedagógica e Programa de Monitoria e a formação básica do/a professor/a; O planejamento; A avaliação; A relação professor/a-estudante; Disciplina e indisciplina nos percursos formativos e no cotidiano escolar; Ações e políticas inclusivas; Educação e direitos humanos; O desafio de construir e executar currículos; A diversidade como desafio: minoria e majorias silenciadas; A formação continuada; A formação e a prática docente e os diálogos com saberes alijadas da tradição escolar/universitária; Docência e artes: histórias ensinadas e encenadas; Relatos de experiência etc.

A proposta teve por objetivo geral “Realizar evento acadêmico que possibilite discutir experiências, desafios e perspectivas a envolver a formação docente”. E a partir dessa diretriz, desenvolver as seguintes ações: “Estabelecer diálogo e intercâmbio entre Escola e Universidade no que diz respeito a formação básica e continuada de professores/as; Promover diálogos intra, inter e multidisciplinares sobre a prática docente; Debater as múltiplas facetas do trabalho docente; Discutir a formação de professores/as nas licenciaturas do campus de Rolim de Moura; Promover maior interação entre os cursos de licenciatura deste campus; e Oportunizar a formação continuada de professores da rede básica de ensino e do magistério superior”.

A fim de atingir estes objetivos, promoveu-se: duas Conferências (abertura e encerramento), duas Mesas-Redondas, Mostra Fotográfica, Exposição de *Banners*, Mostra de Cinema, Roda de Conversas, Minicursos e Comunicação Oral de Pesquisas em Simpósios Temáticos.

Resultados Alcançados: A realização do evento possibilitou a construção de debates e reflexões congregando docentes dos cursos de História, Pedagogia, Educação do Campo e Medicina Veterinária, do *campus* UNIR, Rolim de Moura. Também participaram professoras/es dos cursos de Pedagogia do *campus* da UNIR/Vilhena; Letras; e Artes Visuais, estes dois últimos, do *campus* Central, UNIR/Porto Velho. Ainda tomaram parte na iniciativa professoras/es vinculadores às redes municipal (Rolim de Moura) e estadual de Educação.

A VII Semana de História contou com a adesão significativa de estudantes universitários desta e de outras instituições de ensino superior, além de estudantes do ensino médio, que acompanharam parte das atividades, tendo alguns destes, inclusive, apresentado pesquisas que têm desenvolvido nas escolas, sob

orientação dos professoras/es daqueles estabelecimentos de ensino.

Em termos quantitativos, a projeção inicial, quando da construção do Projeto, era de 200 inscritos, o que indicava expectativa ambiciosa, dado o caráter local da ação, aliado as tantas dificuldades, inclusive de ordem financeira, enfrentadas pelas instituições de ensino superior. Ao final, tivemos 176 inscritos, 15 professores/as diretamente envolvidos na ação, além de 02 técnicas/os em nível administrativo, que adensaram a programação acadêmica, coordenando Simpósio Temático e ministrando oficina (minicurso), o que evidencia a importância e consolidação do evento, que já tem lugar cativo no calendário acadêmico deste *campus*.

A contenção de recursos para emissão de passagens áreas via-universidade impossibilitou a vinda de palestrantes de outras instituições de ensino superior. Mas tal ausência, a despeito de ser notável, não comprometeu de todo os objetivos delineados quando do planejamento da ação. Se por um lado o contato com outras/os pesquisadoras/es e realidades têm potencial para ampliar os debates; por outro, a realização do evento em formato mais enxuto e atento às demandas específicas da docência em Rondônia mostrou-se fortuita e uma iniciativa bastante acertada, potente e reflexiva, dada a pluralidade e pertinência das discussões ensejadas.

Já na abertura, a profa. Dra. Heloisa Helena Siqueira Correia/DALV/UNIR, proferiu a conferência “Literatura em devir: o ensino e as outras matrizes culturais”, momento no qual promoveu “diálogos intra, inter e multidisciplinares sobre a prática docente”. Ao focar o curso/currículo de Letras, não furtou-se a estabelecer relações e provocações a respeito da necessidade dos cursos de licenciatura ampliarem, descentrarem suas matrizes epistêmicas e construir propostas curriculares que sem negarem o processo de ocidentalização ao qual fomos submetidos, possam valorizar, apreender e incluir outras matrizes, incorporando-as aos currículos das licenciaturas, tornando mais plural a formação inicial das/os professoras/es.

Tal perspectiva foi discutida também pela Profa. Dra. Pritama Morgado Brussolo/DAV/UNR, que em sua conferência de encerramento, tratou da “Educação em artes visuais para o povo rondoniense: perspectiva decolonial no contexto amazônico”, explicitando angústias e explorando iniciativas que tem levado a termo no curso de Artes Visuais da UNIR, *campus* de Porto Velho. As duas conferências destacaram a necessidade de tornar nossas matrizes curriculares menos eurocentradas e apontaram caminhos e possibilidades inter, intra e multidisciplinares, a partir das linguagens artísticas e o potencial reflexivo e mobilizador que lhes são intrínsecos.

Tal debate também marcou outras atividades no decorrer do evento. Um exemplo foram as programações dos turnos matutino e vespertino da quinta-feira, 21/11, que no projeto havíamos indicado como “Evento Licenciaturas: PIBIB e Residência Pedagógica”. Nesta incluímos a Mostra de Cinema (manhã), em referência ao dia da Consciência Negra e a “Roda de Conversa: Estágios Supervisionados, PIBID, Residência Pedagógica e Reflexões Sobre Teoria e Prática na Iniciação à Docência”, realizada na tarde da quinta-feira e que discutiu a importância, experiências e possibilidades de programas como o Residência Pedagógica, o PIBID e os Estágios Curriculares na formação das/os licenciadas/os.

Estas atividades foram enriquecidas pelas participações de professores/as que acompanham e orientam as/os licenciandas/os nos programas mencionados, estabelecendo parceria estratégica e profícua entre a escola e a universidade na formação inicial à docência, pondo em diálogo saberes e desafios que envolvem a atuação docente nos espaços escolar e universitário.

Cabe destacar, neste sentido, que a atuação destas/es professoras/es que atuam no ensino básico não foi passiva, no sentido de ouvirem o que as/os docentes universitários teriam a dizer, criticar ou ensinar a respeito das práticas delas/as. Pelo contrário, em perspectiva horizontal, a proposta foi desenvolvida no

sentido de garantir a interação, a construção e o compartilhamento de angústias, experiências e saberes que envolvem a docência, tanto no chão da escola quanto na universidade; seja na docência, seja na formação inicial de professoras/es.

Se por um lado o diálogo envolveu reflexões sobre as práticas docentes no ensino básico, por outro, não descuidou de pensar e problematizar esta atuação na universidade. A mesa-redonda intitulada “A docência nos ensinos básico e superior: desafios e possibilidades” foi fortuita a este respeito, ao promover debate entre professoras/es do ensino básico e superior e ao não se fechar no universo das licenciaturas. Trouxe, nesse sentido, uma colega professora da Medicina Veterinária, para adensar as provocações e reflexões sobre os vários espaços de atuação das/os profissionais do ensino.

A mesa-redonda intitulada “Inclusão, pautas identitárias e diversidade na atuação docente” deu continuidade a estas questões. Composta novamente por professores/as dos ensinos básico e superior, tratou das exclusões reiteradas ou silenciosas que ainda marcam espaços educativos variados. Seja pela impossibilidade ou dificuldade de acesso aos ensinos básico e superior, realidade comum para grandes parcelas da população brasileira; seja pelas práticas excludentes que ainda são reproduzidas nestes espaços, quando os indivíduos que acessam não conseguem se manter ou serem incluídos neles.

Ainda marcados pela perspectiva da homogeneização, não incomum que espaços educativos e as/os profissionais que nele atuam enfrentem dificuldades e por vezes, resistam e se neguem a garantir o acesso e o respeito à diversidade, a pluralidade de trajetórias, experiências e identidades que marcam os ambientes educativos. Deve a educação tornar-se uma máquina de padronização, que desconsidera dificuldades e especificidades em nome de objetivos, muitas vezes alheios à condição humana das/os sujeitos que frequentam e demandam esses espaços? Como torná-los locais de inclusão e efetivação da cidadania? Estas foram algumas das questões que mobilizaram as reflexões nesta mesa.

A formação continuada de docentes também foi complementada através de minicursos, cuja finalidade era destacar iniciativas práticas que potencializassem o ensino e a aprendizagem no espaço escolar. Assim, foram ofertados os seguintes minicursos: Ensinando História para os Alunos do Século 21; Gênero, Sexualidade e Formação Docente: Conceitos, Teorias e Movimentos Sociais e Educacionais; e Aproximações Entre História e Imprensa na Prática Docente. Inicialmente, todos eles ocorreriam no turno matutino, da sexta-feira, 22 de novembro. Todavia, por questão de trabalho e o deslocamento de Porto Velho à Rolim de Moura, a atividade “Ensinando História para os Alunos do Século 21”, ministrada pelo Prof. Ms. Jadiael Rodrigues da Silva (UNIR/ E.E.E.F.M. Carlos Drummond de Andrade), ocorreu no turno vespertino, na mesma data, o que possibilitou que algumas pessoas interessadas frequentassem até dois minicursos: um pela manhã e outro a tarde. Somados os três minicursos, foram ofertadas 70 vagas. Destas, foram preenchidas 61, o que denota interesse e adesão de discentes e docentes às propostas.

A presente ação extensionista, que conforme se percebe, estabeleceu diálogo efetivo com o ensino, não poderia deixar de lado a outra atividade fim da Universidade. Qual seja, a pesquisa. Neste sentido, destaca-se, positivamente a quantidade de pesquisas (Comunicações Orais) apresentadas nos quatro Simpósios Temáticos oferecidos durante o evento: ST 1 - Experiências Dissidentes, Arte, Mídias e Outras Histórias: Disputas de Discursos para as Formações Docentes; ST 2 - Educação do Campo - Interdisciplinaridade e Saberes Tradicionais como Elementos Formativos; ST 3 - Aproximações Entre Pesquisa e Formação Acadêmica no Contexto da Amazônia Ocidental; e ST 4 - Formação e Construção Identitária de Professores: O Sujeito Sócio-Histórico Docente e os Desafios do Ensinar e Aprender na Atualidade. Dada a quantidade de trabalhos submetidos, o ST 3 foi realizado em dois momentos: na tarde da quinta-feira, 21/11 e na manhã da sexta-feira, 22/11. Em números, foram 42 duas Comunicações Orais apresentadas e um total de 105 simposiastas, entre autoria coautoria.

Também foram realizadas uma Mostra Fotográfica, sob título “Entre Saberes e Práticas Educativas: a Poética dos Ambientes Escolares”; uma Exposição de *Banners*, para divulgar o acervo documental do Centro de Documentação Regional da Zona da Mata Ocidental; e Uma Mostra de Cinema, a partir do

videodocumentário intitulado “Grande Otelo para Sebastião”, em referência ao dia da Consciência Negra, que aconteceu durante o evento. Estas atividades foram realizadas por discentes vinculados os Estágios Supervisionados e ao Programa Residência Pedagógica e coordenadas pelo prof. Dr. Tadeu Pereira dos Santos e contaram com a presença de estudantes do ensino básico.

Por fim, na noite da sexta-feira, 22 de novembro, a pós a conferência de encerramento já mencionada, docentes, discentes e organizadoras/es do evento se reuniram no auditório da Biblioteca Fernando Pessoa e fizeram uma primeira avaliação do evento. Nesta, além do envolvimento e participação dos estudantes na VII Semana de História, foi destacado a qualidade e a seriedade dos debates e reiterada a importância de tais iniciativas à formação inicial e continuada de professoras/es, em seus diversos níveis. Como um ponto a ser pensado para outras edições, aventou-se a possibilidade de concentrar as atividades no turno noturno, posto que pelo fato de trabalharem e/ou residir em cidades circunvizinhas, parcela considerável dos/as estudantes enfrentam dificuldades para tomarem parte em todas as atividades do evento.

Durante a avaliação, reiterou-se a importância desses eventos, dada a construção de uma cultura de debates, reflexões e permutas de experiências acadêmicas que proporciona, elementos estes tão caros a vivência universitária. Também se destacou aproximação e o diálogo cada vez mais frentes entre os cursos de licenciatura do *campus*, em iniciativas que tem congregado docentes e discentes da Educação do Campo, da História e da Pedagogia. Todavia, não se deixou de ponderar a respeito dos desafios e dificuldades, cada vez maiores, que envolvem a proposição destes eventos, dada a qual total ausência de recursos básicos que possibilitem tais realizar tais ações sem que se tenha que patrociná-las com recursos pessoais. Qual seja, literalmente, pagar para realizar algo que é do interesse da universidade e uma das suas atividades fins, sobretudo quando reúne ensino, extensão e pesquisa.

A guisa de conclusão, destacamos que a VII Semana de História - Formar professorxs – experiências, desafios e perspectivas, atingiu seu objetivo geral e também os específicos, tal qual indicado na proposta inicial, uma vez que estabeleceu “diálogo e intercâmbio entre Escola e Universidade no que diz respeito a formação básica e continuada de professores/as”; Promoveu “diálogos intra, inter e multidisciplinares sobre a prática docente”; Debateu “múltiplas facetas do trabalho docente”; Discutiu “a formação de professores/as nas licenciaturas do campus de Rolim de Moura”; Promoveu “maior interação entre os cursos de licenciatura deste campus”; e Oportunizou a “formação continuada de professores da rede básica de ensino e do magistério superior”.

Seguem registros fotográficos do evento e no anexo, ao final deste, tabela com a relação de nomes e atividades das/os participantes, para fins de certificação.

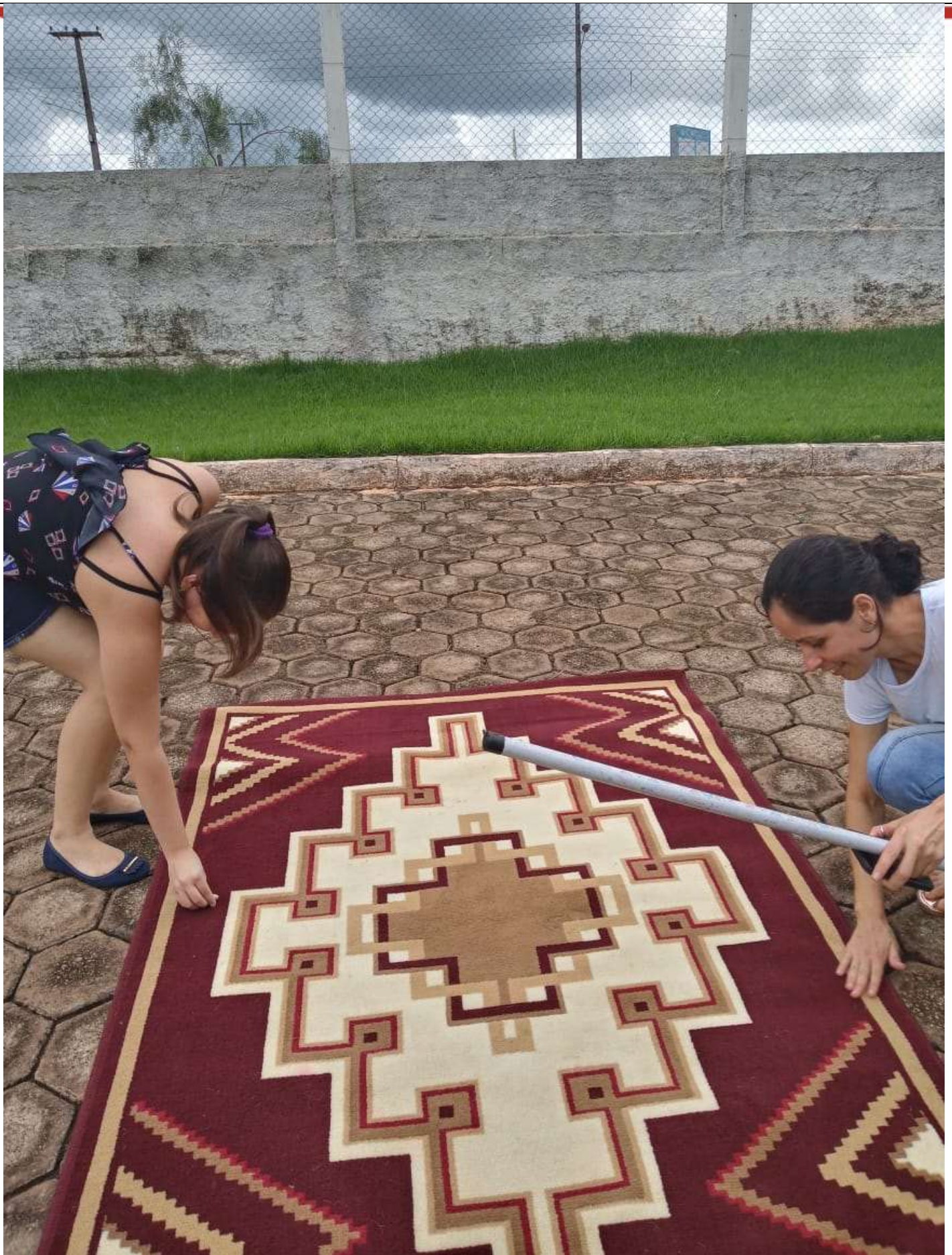
Registros fotográficos:

Reuniões e Atividades que Antecederam a Realização do Evento/Organização da Estrutura:











# História

História

Unir



♥ 1.000.000 curtidas

#históriaeconhecimento #histórialove  
#histórioecultura





Cerimônia e Conferência de Abertura: 20/11



















Atividades da quinta-feira, 21/11, manhã: Exposição de *Banners* (Centro de Documentação Regional da Zona da Mata Rondoniense) e Mostra de Cinema











Atividades da quinta-feira, 21/11, tarde: “Roda de Conversa: Estágios Supervisionados, Pibid, Residência Pedagógica e Reflexões Sobre Teoria e Prática na Iniciação à Docência”/Mesa-Redonda “A docência nos ensinos básico e superior: desafios e possibilidades”.







Atividades da quinta-feira, 21/11, noite: Mesa-Redonda “Inclusão, pautas identitárias e diversidade na atuação docente”





Atividades da sexta-feira, 22/11, manhã: Minicursos











Atividades da sexta-feira, 22/11, tarde: Simpósios Temáticos













Atividades da sexta-feira, 22/11, noite: Conferência e Encerramento e Avaliação do Evento









Quantidade de discentes atendidos:	176
Quantidade de docente atendidos:	15
Quantidade de técnico Administrativo atendidos:	02
Quantidade de pessoas externas atendidas:	Este dado está contemplado no primeiro item, posto que estudantes do Ensino Médio e de outras IES tomaram parte na ação.
Quantidade total:	193

## Outras Instituições/Entidades Partícipes:

Centro Acadêmico de História/UNIR/Campus de Rolim de Moura

Dep. Acadêmico de Educação do Campo/UNIR/DAEDC Campus de Rolim de Moura

Dep. Acadêmico de Educação/DAED-UNIR/ Campus de Rolim de Moura

Direção do *Campus* de Rolim de Moura

Espaço Gaya

Faculdades Rolim de Moura/Farol

Pró-Reitoria de Extensão/UNIR

## Referências Bibliográficas:

ALARCÃO, I. **Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva**. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GAUTHIER, C. et al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí: Editora Unijuí, 2006.

HARTMAN, H.J. **Como Ser um Professor Reflexivo em Todas as Áreas do Conhecimento**. São Paulo: Editora McGraw Hill, 2015.

Nóvoa, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

PAIM, Elison Antonio. **Memórias e Experiências do Fazer-se Professor. Tese** (Doutorado em Educação. 532

fls. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2005.

PAIM, Elison Antonio. Memórias e Experiências do Fazer-se Professor. **Tese** (Doutorado em Educação. 532 fls. Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, 2005.

TARDIF, M. LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Rio de Janeiro: Vozes, 2011.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

Rolim de Moura, 06 de fevereiro de 2020

João Maurício Gomes Neto  
Coordenador do Projeto

Tadeu Pereira dos Santos  
Vice-Coodenador do Projeto